

تقرير التقييم الذاتي - قسم الرياضيات

كلية العلوم - جامعة القادسية

اعداد

لجنة التصنيف الوطني

2024



مقدمة تقرير التقييم الذاتي

نظرا للأهمية القصوى التي يتميز بها التقييم الذاتي ، باعتباره احد أهم أدوات تحليل الجودة التي تقوم على تحديد نقاط القوة والفرص المتاحة لتطوير الأداء في قسم وكذلك تحديد نقاط الضعف والتهديدات المحتملة التي قد تواجهها .

بناء على ذلك شكلت قسم لجان التقييم الرئيسية والفرعية كخطوة أولى في دراسة الجودة المعدة من مكتب يونسكو العراق بالتعاون مع شبكة نيسا في إطار برنامج ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي العراقية ٢٠١١ - ٢٠١٤ ، وفقا لمعايير هيئة الاعتماد الأمريكية AACSB . وتم تشكيل لجنة أخرى لصياغة عدد من الاستبيانات الموجهة إلى الإدارة والتدريسيين والطلبة لبيان استطلاعات الرأي كدليل داعم لعملية التحليل لغرض توخي الدقة والموضوعية في تقدير مقاييس التقييم البالغة احد عشر معيارا الواردة في دليل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي .

أخيرا نعتبر تقرير التقييم الذاتي بمثابة دليل عمل و قاعدة انطلاق لبناء استراتيجيات مستقبلية لعملية التطوير ووضع الخطط التطويرية القصيرة الأجل وبعيدة المدى لغرض بناء صرح علمي يواكب عملية التغيير والتطوير الحاصلة في العالم .

رئيس قسم الرياضيات



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



وفقا للامر الاداري بالعدد ٤٤٥١ بتاريخ ٢٧-١١-٢٠٢٢ تشكلت لجنة اعداد تقرير التقييم الذاتي في قسم الرياضيات

الصفة	الأسماء	التسلسل
رئيسا	أ.م.د. عماد علاوي	1
عضوا	أ.م.د. عباس كريم وناس	2
عضوا	م.د. قصي حاتم عكار	3

Ministry of Higher Education & Scientific Research
University of Al-Qadisiyah
College of Science

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية العلوم
وحدة الافراد

استمدر الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة

العدد: ٤٤٥١
التاريخ: ٢٠٢٢/١١/٢٧

امر اداري
م / تشكيل لجنة

استنادا للصلاحيات المخولة لنا نقرر تشكيل لجنة التصنيف الوطني في قسم الرياضيات من السادة التدريسين المدرجة اسمائهم ادناه.

ت	الاسم	المهيمه
١	أ.م.د. عماد علاوي شلال	رئيساً
٢	أ.م.د. عباس كريم وناس	عضواً
٣	م.د. قصي حاتم عكار	عضواً

أ.م.د. محمد عبد الوهاب العسكري
العميد المخول
٢٠٢٢/١١/٢٧

نسخة منه:
- مكتب السيد العميد للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- مكتب السيد معاون العميد للشؤون الادارية للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- قسم الرياضيات /مذكريكم في تاريخ ٢٠٢٢/١١/٢٧
- السادة الاعضاء / للتفضل بالاطلاع واتخاذ اللازم لطفاً.
- وحدة الافراد / اللجان .
- الصادر .

العراق - محافظة القادسية - الديوانية
صندوق بريد ١٨٨١
www.sc.qu.edu.iq
عطاء

Iraq - Al-Qadisiyah - Diwaniyah
P. O. Box 1811



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



وسائل الاتصال بقسم الرياضيات

العنوان الكامل

جمهورية العراق - محافظة القادسية
جامعة القادسية - كلية العلوم - قسم الرياضيات

الموقع الرسمي للكلية على شبكة الانترنت

<https://qu.edu.iq/sc/>

البريد الإلكتروني

ade@qu.edu.iq



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



اولا: المحتويات

5--6	صفحة المحتويات.
7-9	القسم الاول: البيانات الوصفية عن القسم
9	القسم الثاني: معايير التقييم
9-11	لمعيار الأول - (استراتيجية المؤسسة التعليمية (٧%))
11-15	المعيار الثاني (الحوكمة والادارة (١٨%))
15-20	المعيار الثالث:الموارد المالية والمادية (١٠%)
21-21	المعيار الرابع: اعضاء هيئة التدريس (١٠%)
22-26	المعيار الخامس:الطلبة (١٢%)
27-33	المعيار السادس:البحث العلمي (٢٤%)
34-34	المعيار السابع:خدمة المجتمع(٤%)
34-43	المعيار الثامن: المناهج (١٥%)
43-48	تحليل SWOT و خطة التحسين
49-52	الملاحق



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



تقرير التقييم الذاتي قسم الرياضيات – كلية العلوم جامعة القادسية



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



القسم الاول: البيانات الوصفية لقسم الرياضيات

اسم المؤسسة التعليمية : قسم الرياضيات-كلية العلوم –جامعة القادسية

اسم ولقب رئيس القسم : أ.د. وقاص غالب عطشان النصر الله

١- التأسيس والتطورات اللاحقة

تأسس قسم الرياضيات في كلية العلوم جامعة القادسية حسب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي م/١٨٠٦ في ٢٠٠٢/٥/١٦ ليكون القسم الثالث في الكلية اعتبارا من العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ حيث تم قبول ٧٥ طالبا وطالبة في تلك السنة وبدا التدريسات بالنظام السنوي وفي العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ تم تحويل النظام الدراسي من السنوي إلى الفصلي . وفي العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ نقل القسم إلى كلية علوم الحاسوب والرياضيات المستحدثة واعتمد نظام المقررات وعند تحويل كلية علوم الحاسوب والرياضيات إلى كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات أعيد القسم إلى كلية العلوم في العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ .

الدراسات العليا

استحدثت الدراسات العليا الماجستير في قسم الرياضيات في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ومن ثم تم استحداث دراسة الدكتوراه في العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ .

2-الدرجات الاكاديمية التي يمنحها القسم :

أ- درجة البكالوريوس ومدة الدراسة اربعة سنوات .

ب- درجة الماجستير ومدة الدراسة سنتين .

ت- درجة الدكتوراه ومدة الدراسة ثلاث سنوات .

3-عدد اعضاء الهيئة التدريسية بالقسم (١٩) تدريسي .

4- عدد الطلبة لآخر خمسة سنوات

السنة الدراسية	ذكور	اناث	المجموع
2018-2019	18	15	33



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



65	37	28	2019-2020
103	60	43	2020-2021
116	67	49	2021-2022
95	64	31	2022-2023

جدول رقم (١) اعداد طلبة القسم لآخر خمسة سنوات

٥- عدد الخريجين للخمس سنوات الماضية

اعداد الطلبة الخريجين في الدراسات الأولية الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هو (٢٩).

٦ - الطلبة المقبولين في الدراسات العليا موزعين حسب الشهادة

الجدول ادناه رقم (٢) يوضح التدرج المتزايد في اعداد الطلبة في الدراسات العليا في القسم لغاية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

المقبولين في الدراسات العليا			العام الدراسي
المجموع	الدكتوراه	الماجستير	
10		10	2018-2019
12		12	2019-2020
18		18	2020-2021
16		16	2021-2022
25	6	19	2022-2023

جدول رقم (٢) اعداد الطلبة المقبولين بالدراسات العليا

يلاحظ من الجدول اعلاه ان اعداد الطلبة المسجلين في الدراسات العليا في برنامجي الماجستير والدكتوراه في القسم يتزايد بسبب التوسع في القبولات. وقد كانت نسبة الطلبة المسجلين في برنامجي الماجستير والدكتوراه إلى الأساتذة المشمولين بالإشراف والتدريس في الدراسات العليا بنسبة ٢,٧٧ طالب لكل تدريسي

٧ - وصف أعضاء الهيئة التدريسية

اعداد التدريسيين موزعين حسب اللقب العلمي و الشهادة والجنس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

المجموع	بكالوريوس	دبلوم	ماجستير	دكتوراه	
---------	-----------	-------	---------	---------	--



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	اللقب العلمي
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	استاذ متمرس
4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	استاذ
8	2	6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	2	5	استاذ مساعد
5	2	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	2	2	مدرس
2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	مدرس مساعد
19	4	15	0	0	0	0	0	0	4	0	4	15	4	11	المجموع

الجدول رقم (٣) إعداد التدريسيين موزعين بحسب الشهادة واللقب العلمي والجنس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

يلاحظ من الجدول رقم (٣) أن الكادر التدريسي في قسم الرياضيات للعام (٢٠٢٣/٢٠٢٢) كان أغلبهم من حملة شهادة الدكتوراه ١٥ تدريسي من مجموع ١٩ أي ما يشكل نسبة ٧٩% وان نسبة الطلبة الى التدريسيين هو ٥ طالب لكل تدريسي .

8- وصف أعداد المبتعثين

وصف أعداد التدريسيين المبتعثين حسب البلد والاختصاص والشهادة

لا يوجد أي من التدريسيين تم ابتعاثهم في عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

القسم الثاني : معايير التقييم

المعيار الأول - (استراتيجية المؤسسة التعليمية (٧%))

رؤيا القسم:

الارتقاء بمستوى خريجي قسم الرياضيات للمساهمة في التطور العلمي والتقني للبلد وليكون من مصاف الأقسام التعليمية المتميزة والرائدة في التحصيل العلمي.

رسالة القسم:



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



النهوض بالعملية التعليمية في قسم الرياضيات لتصل إلى أعلى مرحلة من الجودة لتخريج الطلاب مؤهلين قادرين على التفكير المنطقي ويمتلكون مهارات البحث العلمي لسد احتياجات سوق العمل.

الأهداف الإستراتيجية للقسم : يهدف القسم إلى:

- ١- زرع حب الرياضيات في نفوس طلبة القسم وتوضيح أهميتها واستخداماتها في مجالات الحياة المختلفة.
- ٢- العمل على إعداد طلبة مؤهلين لإكمال دراستهم العليا للحصول على شهادة الماجستير والدكتوراه والذي يعاني البلد من نقص شديد فيها.
- ٣- تحسين نوعية التعليم لمواكبة التطور التقني القائم حالياً في الجامعات العالمية.
- ٤- تخرج طلاب على مستوى عالي من الكفاءات العلمية حاجات سوق العمل في البلد.
- ٥- تخرج طلاب على مستوى عال من الكفاءات العلمية للعمل كمدرسين في التليم الثانوي.
- ٦- تطوير الخطط الدراسية في مرحلة البكالوريوس لمواكبة التطورات العلمية ومستجدات العصر.
- ٧- تأهيل كوادر قادرة على التعامل مع التقنيات المتطورة والتغيرات الحديثة بكل فعالية ومرونة.
- ٨- تنمية مهارات الطلبة وقدرتهم العلمية والمنافسة المحلية والعالمية في مجال التخصص.
- ٩- الأرتقاء بالبحث العلمي في مجال الرياضيات ودراسة المشاكل الرياضية والإحصائية والقيام بالأبحاث العلمية لأيجاد الحلول المناسبة لها.
- ١٠- المشاركة في المؤتمرات المحلية والعالمية المرموقة.
- ١١- تحفيز الطلبة على الأطلاع بما يستجد في البحث العلمي ووسائل التقنية وطرق التعليم الذكية.
- ١٢- تلبية احتياجات الأقسام الأخرى في الكلية والجامعات من المقررات الدراسية.

تقييم نقاط القوة والضعف حسب المعيار الأول :

١- نقاط القوة

- ١- يوجد للقسم رؤية ورسالة، وأهداف معتمدة وموثقة.
- ٢- أجراء التقييم المتعلق بمراجعة النظراء من قبل الأقسام المناظرة في الجامعات الأخرى باعتباره احد الإجراءات الهامة لقياس كفاءة الأداء لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي .

ب - نقاط الضعف :

1- قلة الامكانات المالية والمادية المتوفرة للقسم للتمكن من فتح برامج جديدة في الدراسات العليا مثل الدبلوم العالي في الرياضيات.

2- عدم إعلان نتائج تقييم ومراجعة النظراء لغرض إبراز الدور التنافسي للقسم ضمن نطاق التقييم العام ، وذلك لمساعدة متخذي القرار في قسم بتحسين الأداء و التغلب على نقاط الأضعف وتعزيز نقاط القوة.

العنصر الاول : الخطة الاستراتيجية (42 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
				12	تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة موثقة وتحقق الأهداف عملياً ويتم مراجعتها دورياً.
				6	تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة و اعلانها
				12	تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة و متطلبات سوق العمل
				12	يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر

العنصر الثاني : الافاق والاجراءات والتطبيقات (28 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
	✓			12	توجد آلية عمل لتقييم الأداء المؤسسي.
	✓			6	تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل.
	✓			10	تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الأداء المؤسسي

المعيار الثاني (الحوكمة والادارة ١٨ %)

1- أدوات التواصل والاتصال مع الموظفين والطلاب

- أ- موقع القسم على شبكة الانترنت .
 ب- البريد الالكتروني .
 ت - الصفحات الرسمية للأساتذة على شبكة التواصل الاجتماعي وموقع الجامعة .
 ث- كلاس روم وادوات التواصل الاجتماعي الاخرى.

2- استطلاعات رأي الاساتذة حول المعيار الثاني

ت	المحور والفقرة	أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق تماماً	الاتجاه
1	توجد آليات للتواصل بين طلبة قسم وموظفيها وأساتذتها	15	4	0			موافق بشدة
2	يمكن القول بوجود تناسق كبير بين اعضاء مجلس قسم	14	3	2			موافق بشدة
3	الأدوار العلمية محددة بوضوح	16	3				موافق بشدة
4	تجربة القسم مقارنة مع الاقسام المناظرة في الجامعات الاخرى	12	4	3			موافق بشدة

إن الاستبيان أعلاه يستطلع آراء الاساتذة بخصوص التساؤلات الأربعة الواردة فيه ذات العلاقة بمعيار المستوى التعليمي والاداري، الذي اشتمل على أربعة عوامل، حيث تحدث السؤال الأول عن وجود آليات للتواصل بين الطلبة والموظفين والأساتذة ، وتضمن السؤال الثاني إمكانية القول بوجود تناسق كبير بين اعضاء مجلس قسم، فيما ركز الثالث على الأدوار العلمية فيما إذا كانت محددة بوضوح ، وتمثل السؤال الرابع عن إجراء القسم مقارنة مع الأقسام المناظرة في الجامعات الاخرى.

وقد أتضح من خلال إجابات العينة حول محور التنظيم والإدارة ، والتي تحاول تحليل اتجاهات التدريسين حول وسائل وقنوات الاتصال والتواصل مع الأطراف المستفيدة في القسم ، إذ تبين من خلال الوصف العام المعتمد على نتائج الاستبيان إن غالبية الاساتذة يتفقون على وجود وسائل وقنوات الاتصال والتواصل مع الأطراف المستفيدة في قسم تقي بالعرض، مما يوفر لكل طرف تغذية عكسية بمستوى جيد .



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



فقد حصل البعد الأول (توجد آليات للتواصل بين طلبة قسم وموظفيها و أساتذتها) على اتفاق واضح وبمستوى (موافق بشدة) مما يعني إن غالبية اعضاء مجلس القسم يتفقون على ذلك . أما البعد الثاني وهو (يمكن القول بوجود تناسق كبير بين اعضاء الهيئة التدريسية) حصل على شبه إجماع (أتفق بشدة) مما يعني وجود تنسيق كبير في الأعمال والمهام داخل قسم وخارجه ، بما يساعد على ادخار الجهود الإدارية التي تقوم بها قسم . وفيما يتعلق بـ (الأدوار العلمية محددة بوضوح) مما يعني أن كل تدريسي في قسم لديه تصور واضح عن طبيعة المهام والواجبات التي عليه أن ينجزها وهذا ما يقلل من غموض الدور لدى الاساتذة ويحسن كفاءة العمل ونوعيته نتيجة التخصص والوضوح والمعرفة . أما متابعة قسم لبيئة التعليم وتطورها من خلال البعد الخاص بـ (تجري قسم مقارنة مع الاقسام العلمية في الجامعات الاخرى) فقد نال اتفاق جيد وهذا ما تؤكد إجراءات العمل في شعبة ضمان الجودة والأداء من خلال العمل المستمر بإجراءات التطوير و الاعتماد على معايير عالمية فقد أجرت قسم برنامج (مراجعة النظراء) في إطار برنامج الوصول إلى الاعتماد الأكاديمي

العنصر الاول : القيادة والإدارة (34 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
				6	1 <input type="checkbox"/> توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية.
				6	2 <input type="checkbox"/> تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق.
				4	3 <input type="checkbox"/> يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الاكاديمية وصلاحياتها (الجامعة، الكليات، الأقسام).
				6	4 <input type="checkbox"/> تمثيل ارباب العمل في مجالس المؤسسة.
				6	5 <input type="checkbox"/> يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجرى مراجعته بصورة دورية.
				6	6 <input type="checkbox"/> توجد خطة لتحسين الأداء.
العنصر الثاني : الأخلاقيات والشفافية المؤسسية (20 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
				4	1 <input type="checkbox"/> تتوافر قواعد السلوك الوظيفي
				6	2 <input type="checkbox"/> توجد آلية لاستقطاب العاملين الاكفاء والتميزين
				4	3 <input type="checkbox"/> تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين.
				6	4 <input type="checkbox"/> يوجد نظام مالي معن للحوافز في المؤسسة
العنصر الثالث: بناء وتطوير القدرات (42 درجة)					ت

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
				6	تعمل المؤسسة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي، والأكاديميين والإداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية	1
				4	يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها.	2
				6	يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية.	3
				4	توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.	4
				4	تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة أو المعنية.	5
				4	تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقاً لخطة التحسين والتطوير.	6
				6	يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمن الوظيفي وأنظمة التأمين الصحي.	7
				4	يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها.	8
				4	يتوفر الاستخدام الأمثل لنظم المعلومات والإدارة الإلكترونية في المؤسسة	9
العنصر الرابع : وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات (44 درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
				6	توفر المؤسسة التعليمية نظاماً معلناً وشفافاً يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز	1
				4	توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية.	2
				6	تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها .	3

				12	تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنةً (رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الأكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجالس الجامعة والكليات والأقسام وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة).	4		
				6	توفر المؤسسة التعليمية نظاماً للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطلاب واحترام مبادئ حقوق الإنسان.	5		
				6	يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات	6		
				4	توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وانظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة.	7		
العنصر الخامس : الاليات والإجراءات (40 درجة)								
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات			
	كلياً	جزئياً	لا توجد					
				6	توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الأخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة.	1		
				6	توفر المؤسسة التعليمية أجواء الحرية الأكاديمية (للتدريسيين والاداريين والطلبة) للتعبير عن آرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة .	2		
				4	توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين وتعليمات تؤمن الحماية الفكرية .	3		
				6	توجد لدى المؤسسة التعليمية اليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها واجراءاتها ومنشوراتها.	4		
				6	تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي.	5		
				6	تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة ادائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة.	6		
				6	توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة.	7		

المعيار الثالث : الموارد المالية والمادية (١٠%)



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



العنصر الاول : الموارد المالية

ليس للقسم موارد مالية مستقلة وهي تدار من قبل الكلية .

العنصر الثاني : الموارد المادية

تمهيد - يشتمل على جانبين :

- الأول - إحصائيات تتعلق بالموظفين من حيث (الأعداد و العناوين الوظيفية، و أالاختصاصات، ...).
- الثاني - إحصائيات تتعلق بالمرافق مثل الأبنية والفضاءات والملاعب والمختبرات

أ - الموظفين الأكاديميين

توزيع الأكاديميين حسب اللقب العلمي والجنس

العنوان الوظيفي	ذكر	أنثى	المجموع	النسبة
أستاذ	4	-	4	21%
أستاذ مساعد	6	2	8	42%
مدرس	3	2	5	26%
مدرس مساعد	2	0	2	11%

جدول رقم (٤) توزيع الأكاديميين حسب اللقب العلمي والجنس

تشير أرقام الجدول إلى تناسب أعداد التدريسيين مع الطلبة فالنسبة تشير إلى تدريسي واحد إلى ٥,٥ طالب ، إذا ما استبعدنا المدرسين المساعدين من النسبة .

ب- الموظفين الإداريين

لايوجد في القسم موظفين إداريين .

ثانيا - البنايات الخاصة بالقسم (القاعات الدراسية وغرف التدريسيين)

١ - توصيف مرافق القسم العلمي

الرياضيات	القسم
4	عدد غرف التدريسيين
7	عدد القاعات الدراسية
35	عدد المقاعد في كل قاعة دراسة



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



المرحلة	أعداد الطلبة	معدل الاستيعاب القياسي للطلبة
المرحلة الأولى	20	35
	1	عدد القاعات الدراسية
	13	أعداد الطلبة
المرحلة الثانية	32	معدل الاستيعاب القياسي للطلبة
	1	عدد القاعات الدراسية
	34	أعداد الطلبة
المرحلة الثالثة	35	معدل الاستيعاب القياسي للطلبة
	1	عدد القاعات الدراسية
	28	أعداد الطلبة
المرحلة الرابعة	35	معدل الاستيعاب القياسي للطلبة
	1	عدد القاعات الدراسية
	95	أعداد الطلبة
المجموع	140	معدل الاستيعاب القياسي للطلبة
	4	عدد القاعات الدراسية
	25	أعداد الطلبة
الدراسات العليا	60	معدل الاستيعاب القياسي للطلبة
	3	عدد القاعات الدراسية

يلاحظ من الجدول أعلاه ما يلي :-

١- إن عدد غرف التدريسيين البالغة ٥ غرفة لا يتناسب مع عددهم البالغ ١٩ تدريسي ، فالنسبة تصل إلى ٤---١.

٢- المساحة المخصصة لعضو هيئة التدريس تصل إلى ٢م٣,٥ في حالة إدخال مساحات غرف رؤساء الأقسام والسكرتارية . وبخلاف ذلك فان معدل المساحة للتدريسي الواحد لا يتعدى ٢م٢ وهو لا يتماشى مع المعدلات العالمية . لذا فنحن بحاجة ماسة إلى بناء غرف إضافية إلى التدريسيين خصوصا إن فئة الأساتذة من التدريسيين في تزايد مستمر .

٣- يلاحظ وجود تناسب بين عدد القاعات الدراسية وعدد الطلبة .

٢ - خلاصة الطاقة الاستيعابية المتاحة للعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

قسم	عدد القاعات الدراسية	عدد القاعات الدراسية	عدد قاعات عدد غرف التدريسين	عدد المختبرات	عدد الملاعب

			للدراستات العليا	للدراستات الاولية	
1	قاعات مشتركة	4	3	4	الرياضيات
لكل الكلية					

يلاحظ من خلاصة الموقف إلى أن الطاقة الاستيعابية للمرافق لا تتناسب مع الحاجة الحقيقية لها ، فهناك نقص في عدد الأبنية الجامعية قاعات المطالعة في المكتبة ونقص شديد في عدد مختبرات الحاسوب رغم ضرورتها.

3 - استطلاع الرأي حول مواكبة التدريسيين احدث الأفكار في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم وطرق التدريس

ت	المحور والفقرة	أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق تماماً	المتوسط المرجح	الاتجاه
1	يواكب التدريسيون في القسم أحدث الأفكار في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم وطرائق التدريس	2	8	7				موافق
2	يقدم القسم التدريب الكافي للتدريسيين الجدد		5	14				محايد

لقد اشتمل الاستبيان أعلاه على عاملين ، تمثل كل عامل بسؤال وجه إلى كل تدريسي كافة تمثل السؤال الأول بالوقوف على مواكبة التدريسيين لأحدث الأفكار في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم وطرائق التدريس في القسم حيث كانت الإجابات تميل نحو الموافقة، وتضمن السؤال الثاني حول تقديم قسم التدريب الكافي للتدريسيين الجدد، وتمثلت الاجابة بالميل نحو عدم الموافقة .

٤ - نقاط القوة والضعف حسب المعيار الثالث

١- نقاط القوة

١ - هناك دعم لحملة الشهادات الأكاديمية من خلال ابتعاث عدد من التدريسيين للحصول على شهادة الدكتوراه في عدد من التخصصات الدقيقة .

١ - إن نسبة كبيرة من الاساتذة من فئة الأعمار الشابة خصوصا فئة الاستاذ المساعد و المدرسين والمدرسين المساعدين وهذا يعطي قسم قوة دافعة للمستقبل .

- ٢ تناسب أعداد الأساتذة مع عدد الطلبة فالنسبة تشير إلى تدريسي واحد لكل ٥,٥ طالبا إذا ما استبعدنا المدرسين المساعدين من النسبة .
- ٣ - كفاية المساحات المتاحة من المرافق مثل النادي الطلابي والمكتبة والملاعب الرياضية باعتبارها مرافق داعمة وساندة للعملية التعليمية .
- ٥ - كفاية القاعات الدراسية فهناك نقص واضح في أعدادها .

ب - نقاط الضعف

- ١ - عدم كفاية غرف التدريسيين لحاجتهم من حيث العدد والمساحة .
- ٢ - عدم تناسب المختبرات مع أعداد الطلبة .
- ٣ - عدم وجود تدريب كافي للتدريسيين لتطوير مهاراتهم .

العنصر الاول : الموارد المالية (44 درجة)					ت	
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			المؤشرات		
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
				6	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد والنفقات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر.	1
				4	تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية.	2
				10	تعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصادر التمويل.	3
				4	تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة.	4
				6	توجد إدارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية، في المؤسسة التعليمية.	5
				4	تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الانفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة.	6
				2	تطبق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية.	7
				4	يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية.	8
				4	تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنوياً بواسطة جهة حكومية مستقلة.	9



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



□

التقييم	العنصر الثاني : الموارد المادية (56 درجة)			المؤشرات	ت
	درجة المطابقة / توافر المؤشر	لا توجد	جزئياً		
				4	1 □ توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.
				8	2 □ توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى ومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة.
				6	3 □ توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية ويجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة.
				6	4 □ يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل.
				6	5 □ تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية.
				8	6 □ تعمل المؤسسة التعليمية على توفير اجراءات الصحة والسلامة المهنية.
				4	7 □ توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والنوعية والادامة وتنسم بالمرونة.
				4	8 □ تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.
				4	9 □ يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة التعليمية المختلفة.
				6	10 □ توجد أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية.



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



المعيار الرابع : اعضاء هيئة التدريس (١٠%)

العنصر الاول : آلية اختيار اعضاء هيئة التدريس (18 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
				10	1 □ تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من اعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها وأهدافها.
				8	2 □ تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقاً لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.
العنصر الثاني : كفاءة عضو هيئة التدريس (32 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
				10	1 □ توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريسية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم
				6	2 □ توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية .
				16	3 □ يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه
العنصر الثالث : البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس (6 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
				6	1 □ تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات
العنصر الرابع : الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس (44 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
				6	1 تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين .
				12	2 توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الادارية والتعليمية



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



□

□

□

□

□

				12	تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والاقليمية والعالمية	5
--	--	--	--	----	---	---

المعيار الخامس: الطلبة (١٢%)

1 - البرامج التعليمية لقسم الرياضيات

القسم	بكالوريوس	ماجستير	الدكتوراه
الرياضيات	95	19	6
النسبة	79 %	16%	5%

2 - توزيع القبول حسب الموقع الجغرافي والجنس.

القسم	المجموع		الذكور	الاناث
	داخل المحافظة	خارج المحافظة		
الرياضيات	62	33	36	59

3- استطلاعات رأي الطلبة لبرامج وطرق التدريس وأساليب التقويم، وهل يتحقق الرضا عند الطلاب

ت	محور التعلم والتعليم	لا اتفق بشدة	لا اتفق	محايد	اتفق بشدة	اتفق
1	تليي البرامج التعليمية مستوى طموح الطلبة	0	11	15	25	24
2	تتلاءم طرائق التدريس المعتمدة في قسم مستويات الطلبة	2	12	22	24	15



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



16	26	16	14	3	تعتمد قسم أساليب تقويم (امتحانات) مناسبة من حيث العدد والطبيعة	3
15	27	19	11	3	يشعر طلبة قسم بشكل عام بحالة الرضا	4

من خلال قيم التكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري يتضح ان اتجاهات الطلبة تتجه نحو الاتفاق على الاسئلة التي وجهت لهم في استمارة الاستبيان.

٤- نسب النجاح ، عدد الطلبة الناجحين ، المعيدين ، المنتقلين الراسبين

القسم	الناجحين	المعيدين	المنتقلين	الراسبين
الرياضيات	66	19	4	6

٥- توصيف مخرجات التعليم

1. اكتسابه حدا معقولا من المعرفة الرياضياتية يتناسب مع ما هو متعارف عليه بين جامعات العالم المختلفة وخاصة الرصينة منها
2. لديه استيعاب للمواضيع الأساسية في الرياضيات، مع اطلاع مناسب على محاور الرياضيات المختلفة
3. لديه اطلاع جيد على مجالات استخدام الرياضيات في حقول المعرفة المختلفة والقابلة على تشخيص المشاكل التي يواجهها وكيفية معالجتها لكي يكون مؤهلا للعمل في مؤسسات المجتمع.
4. يكون الطلبة المتفوقين مؤهلين لإكمال دراستهم العليا داخل العراق و خارجه.

6- مجالات عمل الخريج

يتميز خريج قسم الرياضيات بالتحليل والقدرة على التفكير المنطقي والإبداعي ومهارات حسابية وذهنية ، فضلا عن تدريب جيد على استخدام الطرق الرياضية والحاسوبية في حل المسائل الحياتية ، تؤهله للعمل في كثير من الوزارات ومؤسسات القطاع العام والخاص منها : التدريس في التعليم العام للبيكالوريوس والتعليم الجامعي للماجستير والدكتوراه ، الخدمات المالية ، العمل في البنوك ، شركات النفط ، الإدارة ، مراكز البحوث، المؤسسات الصناعية، مراكز الاستشارات الإحصائية ، شركات التأمين ، وزارة التخطيط ، مواقع الأرصاد ، الهيئة الوطنية لحماية البيئة، الاستشارات العلمية وغيرها .



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



7- نقاط القوة والضعف للمعيار الخامس

نقاط القوة

- 1- تطور اعداد الخريجين في القسم الذين ينهون الدراسة وفقا للبرنامج الدراسي .
- 2- من خلال استطلاع رأي الطلبة اتضح الرأي الإيجابي في إجابات الطلبة .
- 3- تطور في نسبة عدد الخريجين في القسم ضمن البرنامج التعليمي .

نقاط الضعف

- 1- عدم التنسيق بين متطلبات سوق العمل واعداد الخريجين من القسم.
- 2- العدد القليل لطلبة قسم الرياضيات نتيجة سياسة التوظيف في الدولة .
- 3- عدم التنسيق بين متطلبات سوق العمل وأعداد الخريجين في قسم فضلا عن ضعف مستوى الخريج بسبب عدم وجود برامج تدريبية مع الدراسة النظرية.
- 4- لا يتم الالتزام بخطط القبول التي تضعها الأقسام العلمية.
- 5- خطة الوزارة لا تخضع لمعايير السوق والحاجة ولا توجد خطط لتعيين الخريجين.

8- التحليل

ت	العنصر الاول : الخدمات الطلابية (66 درجة)	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر	التقييم	
				لا توجد	جزئياً	كلياً
1 ✓		توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول.	2			
2 ✓		تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وأمن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي.	6			
3 ✓		توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة للطلبة؛ فضلاً عن وجود عدد كافٍ من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات.	4			
4 ✓		توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن ، وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن.	6			
5		توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات عن (المؤسسة، البرامج الدراسية وانواعها، المقررات، الدرجات العلمية، الشهادات، اسماء اعضاء هيئة التدريس، الاداريين، اعضاء مجلس الجامعة، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية، وغيرها من الخدمات الطلابية).	2			



					العلمية ، الانظمة الاكاديمية ، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة) .
			4	6	تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم .
			6	7	يجب أن تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة، وأن يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه.

			6	8	توفر المؤسسة التعليمية البيانات الاحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج ، ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية ؛ فضلا عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل ، والرسوب بالغياب والمواد الدراسية.
			6	9	توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم
			4	10	تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناء على نتائج الاستقصاءات العلمية)
			4	11	توجد اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين.
			6	12	توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الاكاديمي .
			6	13	توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
			4	14	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات فعالة للنظر في النزاعات والتظلم .

العنصر الثاني : الخريجون (30 درجة)

المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر	التقييم
		لا توجد	كأباً
		جزئياً	
		تماماً	

					4	توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين	2	
					6	تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني .	3	
					4	تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء استطلاعات دورية لأراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون	4	
					4	تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة .	5	
					6	توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين	6	
العنصر الثالث : خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (6 درجة)								
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات			
	كليا	جزئياً	لا توجد					
				6	يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي والتربوي يُدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهتهم الإرشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة.	1		
العنصر الرابع : الانشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي (10 درجة)								
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات			
	كليا	جزئياً	لا توجد					
				2	توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالانشطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها مادياً ، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلاءم واهتماماتهم واحتياجاتهم.	1		
				2	توفر المؤسسة التعليمية - عند اقتضاء الحاجة- خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد وأن تكون هذه الخدمات مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة.	2		
				4	توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظيمها.	3		
						تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح		



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



□

□

العنصر الخامس : دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات (8 درجات)				ت	
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			المؤشرات	
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
				4	1 □ توجد ممثلة للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية .
				4	2 □ توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية

المعيار السادس : البحث العلمي (٢٤%)

أولاً:- نشاط التأليف والترجمة والبحث العلمي والإشراف والحلقات النقاشية والمنح البحثية

ت	عدد التدريسين	عدد البحوث المنشوره في مجلات web of science	عدد البحوث المنشوره في المجلات المفهرسه في سكوبس	عدد البحوث المنشوره في المجلات المحليه
1	19	134	134	71
2	النسبة	7 %	7 %	3.7 %

ثانياً - استطلاع رأي الطلبة حول البحث العلمي

المحور والفقره	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه
----------------	----------------	-------------------	---------

موافق	1.15	3.65	1 يقدم القسم الدعم المادي والمعنوي المطلوب لإنجاز بحوث التخرج
موافق	1.11	3.16	2 هناك مستوى كبير من التفاعل مع التدريسيين

تمثل المحور السادس في تقرير التقييم الذاتي بمحور البحث العلمي ، إذ اشتمل على عاملين أيضا ، تمثل كل عامل بسؤال وجه إلى عينة الدراسة ، تمثل السؤال الأول بالدعم المادي والمعنوي المطلوب الذي يقدمه القسم لإنجاز بحوث التخرج ، وتضمن السؤال الثاني بتوفر المستوى الكبير من التفاعل مع التدريسيين .

ثالثا – استطلاعات رأي أعضاء الهيئة التدريسية

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	المحور والفقرة	
عدم الموافقة	0.885	2.70	تقدم قسم الدعم المادي والمعنوي المطلوب لإنجاز بحوث التدريسيين فيها	1
عدم الموافقة	1.32	2.97	يمكن القول بأن الهياكل الداعمة للبحث ا لعلمي من قبل قسم مناسبة	2

تمثل المحور السادس في تقرير التقييم الذاتي بمحور البحث العلمي الموجه إلى رؤساء الأقسام (الذي كان موجه أيضا في نموذج الاستبيان إلى الطلبة) ، إذ اشتمل على عاملين أيضا ، تمثل كل عامل بسؤال وجه إلى عينة الدراسة ، تمثل السؤال الأول بالدعم المادي والمعنوي المطلوب الذي تقدمه قسم لإنجاز بحوث التدريسيين ، وتضمن السؤال الثاني بالملائمة من عدمها فيما يخص الهياكل الداعمة للبحث العلمي من قبل القسم .

يتضمن هذا المحور خدمات الدعم التي تقدمها قسم التمثلة بخدمات المكتبية وخدمات تكنولوجيا المعلومات وخدمات الدعم الاخرى بما يساهم في تحسين الخدمات التعليمية والخدمات الاخرى التي تقدمها قسم وكما الاتي:

رابعا: اعداد الكتب في مكتبات الاقسام العلمية :



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



لا تتوفر كتب بتخصص الرياضيات في مكتبة الكلية .

خامسا: اعداد الاطاريح والرسائل العلمية الجامعية:

تحتوي مكتبة القسم ايضا على الاطاريح والرسائل لاختصاص الرياضيات وهو ما يشير اليه الجدول التالي
اعداد الاطاريح والرسائل والمجلات العلمية

المجلات العلمية	الدبلوم	الرسائل	الاطاريح
0	0	62	0

سادسا: الاستعارات:

تقدم مكتبة الكلية والقسم خدمات الاستعارة للتدريسين والموظفين والطلبة والجدول ادناه يبين معدل الاستعارة اسبوعيا للتدريسين والطلبة

جدول معدل الاستعارة من المكتبة اسبوعيا للتدريسين والطلبة

المجموع	الطلبة	التدريسين
0	0	0

سابعاً: سياسات القسم في تحديث وتطوير المكتبة

قام القسم باستحداث مكتبة الكترونية تحتوي على اغلب المصادر واعتماد شبكة الانترنت .

ثامناً: تدريب الطلبة

يتدرب الطلبة خلال العطلة الصيفية للسنة الثالثة في دوائر الدولة .

تاسعاً: تكنولوجيا المعلومات

لا تتوفر في القسم مختبرات حاسوب مستقلة ولا توجد خدمة انترنت او انترانيت .

عاشراً - تقييم نقاط القوة والضعف حسب المعيار السادس

أ - نقاط القوة : --



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



- ١ - إن مستوى النشر بالمجلات العلمية يعبر عن نشاط ملحوظ للأستاذة أي بحدود ١١ بحثاً لكل تدريسي في السنة .
- ٢ - يشير استطلاع رأي الطلبة بخصوص تقديم الدعم المادي والمعنوي لانجاز أبحاث التخرج والى وجود تفاعل كبير مع الهيئة التدريسية إلى الموافقة والتأييد وهي تشكل عامل قوة .
- ٣ - وجود مكتبة افتراضية للقسم وتوفير بعض المصادر الالكترونية للطلبة .

ب - نقاط الضعف:

- 1- عدم توفر كتب بتخصص الرياضيات في مكتبة الكلية .
 - ٢- عدم وجود حركة الاستعارة الاسبوعية فعلى مستوى الطلبة تبلغ نسبة الاستعارة ٠% .
 - ٤-عدم توفر مجلات ودوريات عالمية.
 - ٥-عدم توفر خدمة الانترنت.
 - ٦-عدم توفر اجهزة استنساخ كافية في المكتبة.
 - ٧-عدم كفاية القاعات المخصصة للمطالعة في المكتبة.
 - ٨ - عدم كفاية المختبرات فهي ثلاثة لا تتناسب مع حاجات الاقسام الخمسة ،حيث ينبغي تخصيص مختبر او اكثر لقسم الرياضيات .
 - ٩ - انعدام حركة الترجمة بسبب ان لغة التدريس بالقسم هي اللغة الانكليزية .
 - ١٠ - أشارت استطلاعات رأي الأستاذة إلى أن قسم لا يقدم الدعم المطلوب ماديا لانجاز أبحاثهم واجور النشر .
- حادي عشر : التحليل

العنصر الاول : بيئة البحث العلمي (54 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			المؤشرات	
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
				يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها.	1 <input type="checkbox"/>
				يشارك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط .	2 <input type="checkbox"/>
				تتبع خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع.	3 <input type="checkbox"/>
				تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي	4 <input type="checkbox"/>
				تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم مادياً ومعنوياً.	5 <input type="checkbox"/>
				توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات ومواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لانجاز بحوثهم.	6
				توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والاجهزة والمعدات بصورة دورية	7



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



				6	تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات.	1
				6	تمنح المؤسسة الأولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته	2
				6	يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادراً على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والإعلان عنها.	3
				6	تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية.	4

العنصر الثالث : نشر البحث العلمي (16 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
				6	تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجالات عالمية ذات معامل تأثير (Impact Factor)	1
				4	توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداءها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات.	2



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



□

□

□

□

2	تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية	6				
ت	العنصر السادس : اخلاقيات البحث العلمي (6 درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر	التقييم		
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
1	توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعتها.	6				□
ت	العنصر السابع : مصادر المعلومات (42 درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر	التقييم		
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
1	توفر المؤسسة التعليمية الكتب والاصدارات الحديثة للمكتبة.	6				□
2	توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة .	2				
3	تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة .	4				
4	توجد أنظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية.	6				
	تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق					



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



			6	تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال ابرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية	3
			6	تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكاتب الجامعات العالمية .	4
			2	توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الابحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها .	5
			8	تحرص المؤسسة على دعم أعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي.	6
			6	تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي.	7
			2	توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين.	8
			4	تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي.	9
			6	تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات الإقليمية والدولية.	10
			4	تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية	11



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



-
-
-
-
-
-
-
-

المعيار السابع : خدمة المجتمع (٤%)

العنصر الاول: سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع (40 درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
				6	توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة.	□
				8	توجد مراكز و وحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الارشاد النفسي، الزراعة والبيطرية، الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص.	□ 2
				4	تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات محلياً وعالمياً) من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الأخرى.	3
				4	تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل آليات التعاون مع المنظمات المختلفة.	4
				4	تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب	5



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



□

□

□

□

□

□

المعيار الثامن: المناهج (١٥%)

اولا : الأهداف التعليمية للبرامج

لقسم الرياضيات رؤية وأهداف نابذة من الغرض من تأسيس القسم، لتفي باحتياجات المؤسسات التعليمية ودوائر الدولة المختلفة فضلا عن المشروعات الصناعية التابعة لبعض المؤسسات الخاصة مع تزويدهم بأسس المعرفة والمهارات طبقاً للمعايير الدولية ومتطلبات المؤسسات التعليمية والمشروعات الصناعية الصغيرة في مجال التخصص مع وعى كامل بمشكلات المجتمع والبيئة وأخلاقيات المهنة . تمتد أهداف التعليم والتعلم في القسم لتشمل رفع قدرات الخريجين من خلال تقديم برامج الدراسات العليا، درجات الماجستير والدكتوراه. فضلا عن ذلك يساهم القسم في إثراء العلوم التطبيقية من خلال بحوث أصيلة وخدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال الاستشارات المهنية علما إن هذه الأهداف موجودة ومعلنة في موقع القسم . الجدول أدناه يوضح ما هي البرامج التعليمية المتوفرة في القسم العلمي.

ثانيا: البرامج التعليمية القسم العلمي

القسم	البرنامج	سنة افتتاح القسم
الرياضيات	بكالوريوس س ماجستير دكتوراه	2002-2003

ثالثا: استطلاعات الرأي حول تناسق و مراجعة الأهداف التعليمية وقد تم استطلاع آراء السادة التدريسين عبر استمارة الاستبيان حول مدى تناسق الأهداف التعليمية مع البرامج التعليمية التي توفرها إضافة إلى مراجعة هذه الأهداف، وكانت الإجابات كما في الجدول أدناه.



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



ت	المحور والفقرة	أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق تماماً	الاتجاه
1	تتناسق الأهداف التعليمية في البرامج المتعددة في القسم (المساقات الدراسية) مع رسالة قسم	15	3	1			موافق تماماً
2	يجري القسم بين الحين والآخر مراجعة للأهداف التعليمية والبرامج دون استثناء	15	4				موافق تماماً

الجدول أعلاه اشتمل على عاملين ، تمثل كل عامل بسؤال وجه إلى اساتذة القسم تمثل السؤال الأول بالوقوف على عملية تناسق الأهداف التعليمية في البرامج المتعددة في القسم (المساقات الدراسية) مع رسالة قسم ، وتضمن السؤال الثاني بإجراء القسم بين الحين والآخر مراجعة للأهداف التعليمية والبرامج دون استثناء، وتمثلت إجابات الاساتذة بالميل نحو موافقة على كلا العاملين.

رابعاً: توصيف وتحليل جميع برامج التعليم

توفر برامج التعليم مجموعة من الفرص التعليمية على مستوى متقدم في برنامج البكالوريوس والماجستير والدكتوراه كما تعد الطالب إعداداً مهنياً ووجدانياً من خلال مجموعة من المقررات الدراسية ذات الصلة بالتخصص الذي توفره أقسام قسم المختلفة.

١- المقررات الدراسية (برنامج البكالوريوس)



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



السنة الاولى

ت	الموضوع		عدد الساعات				عدد الوحدات
	عربي	انكليزي	ن	ع	م	مج	
الفصل الاول							
1	هندسة تحليلية (تفاضل وتكامل 1)	Analytic Geometry	3	-	1	4	3
2	نظرية المجموعات (اسس رياضيات 1)	Set Theory	3	-	1	4	3
3	جبر خطي (1)	Linear Algebra (1)	3	-	1	4	3
4	اساسيات برمجة	Programming Basics	2	-	2	4	3
5	فيزياء عامة (1)	Physics 1	2	-	2	4	3
6	برمجة	Programming	1	-	1	2	2
7	لغة عربية	Arabic Language	2	-	2	2	2
8	حقوق الانسان	Human Rights	2	-	-	2	2
المجموع			18	5	5	26	21
الفصل الثاني							
1	تفاضل وتكامل 2	Calculus	3	-	1	4	3
2	بنى جبرية (اسس رياضيات 2)	Algebraic Structure	3	-	1	4	3
3	جبر خطي (2)	Linear Algebra (2)	3	-	1	4	3
4	فيزياء عامة (2)	Physics 2	2	-	2	4	3
5	تطبيقات حاسوبية		1	-	1	2	2
6	لغة انكليزية (1)	English Language (1)	2	-	-	2	2
7	احصاء وصفي	Statistics	2	-	-	2	2
8	ديمقراطية	Democracy	2	-	-	2	2
المجموع			18	3	3	24	20



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



السنة الثانية

ت	الموضوع		عدد الساعات				عدد الوحدات
	عربي	انكليزي	ن	ع	م	مج	
الفصل الاول							
1	تفاضل وتكامل متقدم	Advance Calculus	3	-	1	5	4
2	نظرية الزمر (1)	Group Theory 1	3	-	1	4	3
3	احتمالية ومتغيرات عشوائية	Probability and Ordinary Differential Equations	3	-	1	4	3
4	معادلات تفاضلية اعتيادية		3	-	1	4	3
5	تحليل عددي (1)	Numerical Analysis 1	2	2	1	5	3
6	حاسوب (3)	Computer 3	1	1	-	2	2
7	منهج البحث العلمي	Research Methodology	2	-	-	2	2
المجموع			17	3	5	26	20
الفصل الثاني							
1	احصاء رياضي (1)	Mathematical Statistics1	3	-	1	4	3
2	نظرية الزمر (2)	Group Theory 2	3	-	1	4	3
3	معادلات تفاضلية جزئية	Partial Differential Equations	3	-	1	4	3
4	تحليل عددي (2)	Numerical Analysis 2	2	2	1	5	3
5	حاسوب (4)	Computer 4	1	1	-	2	2
6	لغة انكليزية (2)	English Language (2)	2	-	-	2	2
المجموع			14	3	4	21	16



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



السنة الثالثة

ت	الموضوع		عدد الساعات				ن	ع	م	مج	عدد الوحدات
	انكليزي	عربي									
الفصل الاول											
1	تحليل حقيقي (1)	Real Analysis 1	3	-	1	4	3				
2	نظرية الحلقات (1)	Ring theory 1	3	-	1	4	3				
3	نمذجة رياضية	Mathematical Modeling	3	-	1	4	3				
4	احصاء رياضي (2)	Mathematical Statistics 2	3	-	1	4	3				
5	اختياري قسم	Department Elective	3	-	1	4	3				
6	اختياري قسم	Department Elective	3	-	-	4	3				
المجموع			18	-	5	24	18				
الفصل الثاني											
1	تحليل حقيقي (2)	Real Analysis 2	3	-	1	4	3				
2	نظرية الحلقات (2)	Ring theory 2	3	-	1	4	3				
3	نظرية المعادلات التفاضلية	Theory of Differential Equations	3	-	1	4	3				
4	اخلاقيات المهنة	Professional Ethics	1	-	-	1	1				
5	اختياري قسم	Department Elective	3	-	1	4	3				
6	اختياري قسم	Department Elective	3	-	1	4	3				
المجموع			16	-	5	21	16				



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



السنة الرابعة

ت	الموضوع		عدد الساعات				انكليزي	عربي
	ن	ع	م	مج	عدد الوحدات			
الفصل الاول								
1	3	-	1	4	3	Functional Analysis	تحليل دالي	
2	3	-	1	4	3	Topology 1	تولوجي (1)	
3	3	-	1	4	3	Complex Analysis 1	تحليل عقدي (1)	
4	3	-	1	4	3	Department Elective	اختياري قسم	
5	3	-	1	4	3	Department Elective	اختياري قسم	
6	3	-	-	4	3	Department Elective	اختياري قسم	
المجموع		18	-	5	24	18		
الفصل الثاني								
1	3	-	1	4	3	Topology 2	تولوجي (2)	
2	3	-	1	4	3	Complex Analysis 2	تحليل عقدي (2)	
3	3	-	1	4	3	Department Elective	اختياري قسم	
4	3	-	1	4	3	Department Elective	اختياري قسم	
5	3	-	1	4	3	Department Elective	اختياري قسم	
6	2	-	-	2	2	Graduation Project	مشروع بحث	
المجموع		17	-	5	22	17		

نلاحظ من الجداول أعلاه وجود مقررات دراسية مكتوبة ومعمول بها في برنامج البكالوريوس، وان متوسط عدد المقررات الدراسية في الأقسام العلمية ٥٥ مقرا وتوزع على سنوات الدراسة كما يلي :

المجموع	المراحل الدراسية				الرياضيات
	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	
146	41	36	34	35	الوحدات

يلاحظ من الجدول أعلاه إن عدد الوحدات الدراسية في المراحل الدراسية متقاربة باستثناء المرحلة الاولى



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



2- برامج الدراسات العليا

أ - عدد الوحدات الدراسية لبرنامج الماجستير رياضيات

مجموع الوحدات	وحدات كتابة الدراسة	وحدات الفصل الثاني	وحدات الفصل الأول
36	10	12	14

ب- عدد الوحدات الدراسية لبرنامج الدكتوراه رياضيات

مجموع الوحدات	وحدات كتابة الدراسة	وحدات الفصل الثاني	وحدات الفصل الأول
36	12	12	12

3-- مفردات المناهج

بالنظر لكثرة عدد مفردات المناهج الدراسية فقد تم عرضها على الموقع الالكتروني للقسم .

٤ - تطوير ومراجعة المناهج : استطلاعات رأي الطلبة حول المناهج

ت	المحور او الفقرة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه
1	تعزز المناهج المعتمدة من تقدم الطلبة	3.52	1.12	موافق
2	هناك استفادة كبيرة من المناهج التعليمية المعتمدة	3.25	0.9	موافق



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



تم قياس المحور السابع للتقييم الذاتي للكلية من خلال نموذج استبيان حسب مقياس ليكارت الخماسي وقد وجه لعينة عشوائية من طلبة قسم لكافة الأقسام وكافة المراحل حيث ركز هذا الجزء من الاستبيان الخاص بتطوير المناهج على عاملين ، تمثل كل عامل بسؤال وجه إلى عينة الدراسة ، تمثل السؤال الأول بمدى تعزيز المناهج المعتمدة من تقدم الطلبة ، وتضمن السؤال الثاني تحقق الاستفادة من عدمها من المناهج التعليمية المعتمدة التي يوضحها الجدول أعلاه ، إذ أظهرت إجابات أفراد العينة بالموافقة على العاملين ، الموضحة وفقا للمتوسط المرجح الممثل بالوسط الحسابي والتي كان التفوق للعامل الثاني بوجود استفادة كبيرة من المناهج التعليمية المعتمدة على العامل الأول (تعزز المناهج المعتمدة من تقدم الطلبة).

٥- تقييم نقاط القوة والضعف حسب المعيار الثامن

أ - نقاط القوة

- ١- وجود مقررات دراسية مكتوبة في القسم حول برنامج البكالوريوس وان متوسط عدد المقررات الدراسية ٣٦ مقرا لكل فصل دراسي .
 - ٢- إن برامج الدراسات العليا متوازنة من حيث عدد الوحدات الدراسية في الفصلين .
 - ٣- يمتاز القسم باستحداث مواد بشكل مستمر ودائم ووفقا للتطورات الحاصلة في التعليم الجامعي. إضافة لاستحداث برامج متنوعة للدراسات العليا.
 - ٤- أشارت استطلاعات رأي الطلبة إلى استفادتهم من المناهج الدراسية .
 - ٥- وضح أهداف التعليم وتطابقها مع رسالة الأقسام
- ب - نقاط الضعف

- ١- مفردات المناهج الدراسية بحاجة إلى تحديث لمواكبة التطورات العالمية ، نظرا لانقطاع العراق والتعليم العالي عن العالم الخارجي لفترات طويلة.
- ٢- وجود ضعف في مراجعة الأهداف التعليمية.

العنصر الاول: الاهداف (14 درجة)				ت	
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			المؤشرات	
	كليا	جزئيا	لا توجد		
				1	تراعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر
				2	تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة .

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر	الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	
		2	يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مجال التخصص.	1 ✓
		6	توصف المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقويم المقرر	2
		6	يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة وأهدافها ✓	3
		8	يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وأنشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل ✓ يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية	4
		6 ✓	يشجع محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.	5
		6	يراعي محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي ✓ التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.	6
العنصر الثالث : استراتيجيات التعليم والتعلم (34 درجة)				ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر	الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	
		10 ✓	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية. ✓	1
		14	تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.	2
		4	تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة ✓ التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجيات وتطويرها	3
		6	تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الإلكتروني والتفاعلية الحديثة.	4
العنصر الرابع : التقييم وتطوير المناهج وتحديثها (56 درجة)				ت



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



✓

1	يتم تقييم قدرة وفعالية نظام التقييم والقياس الخاص بنحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة	6	✓			
2	يتمتع نظام التقييم والقياس في المؤسسة التعليمية ببيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.	8				
3	يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التعديلات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل. بصورة منتظمة.	14				
4	يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج اكاديمي مع وجود الأدلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة.	4				
5	يتضمن البرنامج الاكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة.	12				
6	يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات و الأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) و التحول الى المنهج الالكتروني.	6				
7	يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره	6				
ت	العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقييم البرنامج الاكاديمي (12 درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر	التقييم		
1	تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الاكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقييم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية.	6	✓			
2	تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقييمها وتطويرها.	6	✓			

تحليل SWOT وخطة التحسين

- وهو أسلوب تحليلي لمعرفة نقاط القوة والضعف في قسم وتحديد الفرص والتهديدات التي تواجهها وبناء على ذلك يتم دعم الفرص ونقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف والتهديدات المحتملة.



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



والجدول ادناه يعبر عن مصفوفة توضح صفوفها عوامل القوة والضعف باعتبارها عوامل داخلية كما في الصف الأول ، بينما يوضح الصف الثاني العوامل الخارجية المتمثلة بالفرص والتهديدات . وإذا ما نظر إليها عموديا فان العمود الأول يوضح العوامل المفيدة المتمثلة في نقاط القوة والفرص المتاحة ، والعمود الثاني يوضح العوامل الضارة والتي تتمثل في نقاط الضعف والتهديدات .



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



جدول نسب الانجاز لخطة التحسين بموجب تحليل (SWOT) لقسم الرياضيات في كلية العلوم جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ت	المعيار	الاهداف	خطوات العمل	معيار تحقق الاهداف (انجاز خطة التحسين)	الجدول الزمني	المخاطر	نسبة الانجاز والسبب
1	الطلبة	١- زيادة اقبال الطلبة للتقديم على قسم الرياضيات	<ul style="list-style-type: none">- تم تقديم برنامج تهيئة وتوجيه شامل للطلبة الجدد بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والإمكانيات المتاحة لهم ، وواجباتهم ومسؤولياتهم.- تعريف الطلبة بأهداف القسم وفرص العمل لخريج الرياضيات .- تطوير مناهج القسم لتأهيل الخريجين لسوق العمل .	<ul style="list-style-type: none">- تم تقديم برنامج تهيئة وتوجيه شامل للطلبة الجدد بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والإمكانيات المتاحة لهم ، وواجباتهم ومسؤولياتهم.- تعريف الطلبة بأهداف القسم وفرص العمل لخريج الرياضيات .- تطوير مناهج القسم لتأهيل الخريجين لسوق العمل .	2022/11/1	قلة تخصيصات التوظيف الحكومي	90%

75%	عدم التزام الطلبة بالزري الموحد	2022/11/1	١- اعلان جدول اللقاءات. ٢- اعداد الجدول الدراسي بما يضمن اوقات لممارسة الانشطة اللاصفية للطلبة . ٣- اضافة قاعات دراسية للقسم.	١- وضع جدول للقاءات اللجان التربوية في القسم مع طلبة المرحلة الاولى. ٢- تهيئة القاعات الدراسية واستراحات للطلبة .	٢- تكيف الطلبة مع الحياة الجامعية	
15%	عدم موافقة الشركة لان مشروع الكيبيل الضوئي لكليات الجامعة تحت الانجاز	2022/11/1	قيام شعبة العقود بالتعاقد	مفاتيحة رئاسة الجامعة/ شعبة العقود لغرض التعاقد مع الشركة اعلاه.	٣- التعاقد مع شركة Earth Link لغرض توفير بث مستمر للانترنت في الكلية	
90%	اقرار مناهج جديدة للعمل بها اعتبارا من العام الحالي.	2022/11/1	انجاز وصف المقرر واعلانه على الموقع الالكتروني	١- تكليف التدريسيين المكلفين بتدريس المقررات الدراسية بعمل وصف مقرر لكل مادة من المواد .	١- وضع وصف لمقررات مناهج القسم .	2 اهداف البرنامج التعليمي
30%	عدم موافقة وزارة التخطيط	2022/11/1	١- متابعة عمل الوحدة من قبل القسم. ٢- تشكيل لجنة تنسيقية لمراجعة الدوائر .	١- تفعيل عمل وحدة التوظيف في الكلية. ٢- الاتصال بالمدارس الاهلية ودوائر المحافظة للتعريف بإمكانيات خريج الرياضيات . ٣- التواصل مع وزارة التخطيط لإضافة عناوين وظيفية لخريجي الرياضيات ضمن قانون الملاك.	١- ايجاد فرص عمل للخريجين.	3 مخرجات البرنامج
50%	عدم توفر التخصيص	2022/11/1	رفع طلب من القسم الى العمادة بالاحتياجات من الاجهزة	مفاتيحة العمادة لغرض توفير التخصيص المالي	٢- تطوير وزيادة مختبرات الحاسوب .	



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



75%	عدم قيام اللجان بمهامها بالشكل المطلوب	2022/11/1	اصدار اوامر بتشكيل لجنة الجودة والاعتماد على مستوى القسم وعلى مستوى الكلية	تشكيل لجنتي CAAC و DAC	تطوير البرنامج	التحسين المستمر	4
90%	عدم قناعة اللجنة الوزارية بكافة التغييرات المقترحة	2022/11/1	1- رفع توصية الى مجلس الكلية لمخاطبة اللجنة القطاعية. 2- اعداد دراس لتحديد المناهج المضافة وفق حاجة السوق.	1- مفاتحة اللجنة القطاعية لغرض زيادة نسبة تحديث المواد الدراسية. 2- اضافة مناهج تخصصية	تطوير المناهج بناءاً على حاجة السوق	المنهاج الدراسي	5
90%	عدم وجود التخصيصات للتعين	2022/11/1	1- وضع خطة تدريبية للدورات التطويرية للكادر التدريسي. 2- مطالبة الوزارة بتعيين الاوائل.	1- زيادة الدورات التطويرية للكادر التدريسي. 2- تعيين الاوائل من الخريجين	تطوير الكادر التدريسي	الكادر التدريسي	6
10%	عدم توفر التخصيصات	2022/11/1	1- توفير التخصيصات المالية للشراء. 2- تشكيل لجنة لإعداد دراسة تبين اي جزء له الاولوية في الانجاز من الابنية المتلكنة. 3- ايجاد قاعة لتحويلها الى قاعة مختبر.	1- شراء سيورات ذكية. 2- مفاتحة الجامعة لإكمال الابنية غير المكتملة. 3- استحداث مختبر حاسوب داخل القسم .	تطوير البنى التحتية	متطلبات البنية التحتية	7
75%	عدم توفر التخصيصات	2022/11/1	1- زيادة في الاعداد مقارنة مع السنة السابقة. 2- استحداث دراسة الدكتوراه . 3- تنفيذ المفاتحة ومتابعة ذلك.	1- توسيع القبول في الدراسات العليا -النفقة الخاصة. 2- مفاتحة الرئاسة لزيادة التخصيصات المالية.	زيادة الموارد المالية	الدعم	8
50%	متطلبات مالية غير متوفرة	2022/11/1	1- متابعة تقارير اللجنتين.	1- تفعيل عمل لجنتي CAAC و DAC	تطبيق التعليمات التي تحقق المعايير	معايير البرنامج	9



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



نسبة الانجاز الكلية ٨٠%.



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



الملحق (١)

أ - الاستبانة الطلابية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القادسية
كلية العلوم
لجنة التقييم الذاتي

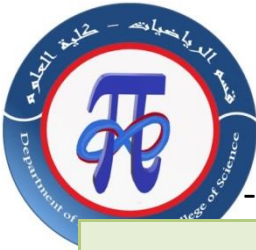
م / استبانة

عزيزي الطالب
عزيزتي الطالبة.....
تحية طيبة ...

المقياس الذي بين ايديكم يبين وجهة نظركم بأداء قسم والاقسام العلمية ، نرجو الاجابة على فقراته بدقة وموضوعية ولا داعي بذكر الاسم ، علما ان النتائج تستخدم للاغراض العلمية وتطوير اداء الاقسام وقسم .
مع التقدير ...

رئيس لجنة التقييم الذاتي

ت	المحور والفقرة	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
المحور الخامس :						
1	تلي البرامج التعليمية مستوى طموح الطلبة .					
2	تتلائم طرائق التدريس المعتمدة في قسم مع مستويات الطلبة .					
3	تعتمد قسم اساليب تقويم (امتحانات) مناسبة من حيث العدد والطبيعة .					
4	يشعر طلبة قسم بشكل عام بحالة الرضا .					
المحور السابع : تطوير ومراجعة المناهج						
5	تعزز المناهج المعتمدة من تقدم الطلبة .					
6	هناك استفادة كبيرة من المناهج التعليمية المعتمدة .					
المحور الثامن : البحث التعليمي						
7	تقدم قسم الدعم المادي والمعنوي المطلوب لانجاز بحوث التخرج .					
8	هناك مستوى كبير من التفاعل مع التدريسيين .					



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



المحور العاشر : خدمات الدعم				
9	تعد فترة التدريب الصيفي (شهر واحد خلال شهر تموز من السنة الثالثة) كافية .			

ب – استبانة التدريسيين

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القادسية
كلية العلوم
لجنة التقييم الذاتي

م/ استبانة

السيد التدريسي الفاضل ...
تحية طيبة ..

المقياس الذي بين يديك هو لمعرفة آرائكم بالمجالات الخاصة لتقييم اداء قسم وفقاً لمعايير هيئة الاعتماد الامريكية (AACSB) ، نرجو الاجابة على الدرجة التي ترونها مناسبة على فقرات الاستبانة ، علماً ان النتائج تستخدم لأغراض تطوير اداء قسم .

مع فائق الشكر والتقدير

رئيس لجنة التقييم الذاتي

ت	المحور والفقرة	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق بشدة	لا اتفق
المحور الرابع : الموظفون والمرافق :						
1	يواكب التدريسيين في كليتنا احدث الافكار في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم وطرائق التدريس .					
2	تقدم قسم التدريب الكافي للتدريسيين الجدد .					
المحور الثامن : البحث العلمي						
3	تقدم قسم الدعم المادي والمعنوي المطلوب لإنجاز بحوث التدريسيين فيها .					
4	يمكن القول بأن الهيكليات الداعمة للبحث العلمي من قبل قسم مناسبة .					
المحور الحادي عشر : العلاقات الخارجية						
5	لدى قسم خطط لمشاركة التدريسيين في برامج تدريب خارج العراق .					

ت - استبانة رؤساء الأقسام

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القادسية

كلية العلوم

لجنة التقييم الذاتي

م/ استبانة

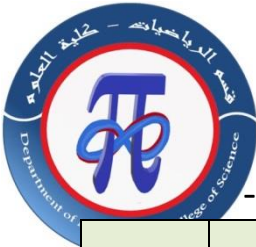
السيد رئيس القسم المحترم

تحية طيبة.....

المقياس الذي بين يديك هو لمعرفة رأيكم في مجالات أداء قسم لغرض انجاز عملية التقييم الذاتي وفقا لمعايير هيئة الاعتماد الأمريكية (AACSB) ، نرجو الإجابة عن فقرات المقياس بدقة وموضوعية ولا داعي لذكر الاسم ، علماً ان النتائج تستخدم لأغراض تطوير أداء الأقسام وقسم.

رئيس لجنة التقييم الذاتي

ت	المحاور	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق بشدة	لا اتفق
المحور الثاني : التنظيم والادارة						
1	توجد البات للتواصل بين طلبة القسم وموظفيه واساتذته .					
2	يمكن القول بوجود تناسق كبير بين القسم والاقسام الاخرى في قسم ووحداتها الادارية .					
3	الادوار الوظيفية محددة بوضوح					
4	يجري القسم مقارنة مع الاقسام المناظرة في الدول المتقدمة .					
المحور الثالث : الاهداف التعليمية للبرامج						
5	تتناسق الاهداف التعليمية في البرامج المعتمدة في القسم (المساقات الدراسية) مع رسالة قسم .					
6	يجري بين الحين والآخر مراجعة للأهداف التعليمية والبرامج دون استثناء .					
المحور السابع : تطوير ومراجعة المناهج						
7	يسعى القسم الى وضع المناهج الدراسية ومخرجات التعليم والتقييم في اطار موحد .					
8	يوجد في القسم عملية منظمة ومستمرة لتقييم ومراجعة مفردات المناهج .					
المحور العاشر : خدمات الدعم						
9	توجد رغبة لدى القسم في تطوير خطة لتدريس الطلبة وبما يحقق الفائدة المتوخاة من ذلك .					



تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات



					10	هناك تنسيق بين القسم ووحدة المكتبة لضمان مطابقة الكتب والمنشورات الدورية مع احتياجات المناهج .
المحور الحادي عشر : العلاقات الخارجة						
					11	ينسق القسم من مستشارين دوليين من الخارج لتطوير المناهج .
					12	توجد برامج في قسم لتبادل الطلبة مع جامعات عربية واجنبية .